

Котик ниток клубок укатил в уголок,
Укатил в уголок котик ниток клубок.
Лёня лез по лесенке, срывал Лёня персики,
С песенками, с персиками скатился Лёня с лесенки.
✓ импровизационное инсценирование скороговорок (отдельными учащимися или группами)

Вы малину мыли ли?

- Мыли, но не мылили.

Говорит попугай попугаю:

-Я тебя, попугай, попугаю!

Попугаю в ответ попугай:

-Попугай, попугай, попугай!

✓ создание скороговорных приветствий

Под деревом тетерев тетерева встретил.

В огороде Фёкла ахала да охала:

Уродилась свёкла не на грядке, около.

Жалко Фёкле свёклу. Жалко свёкле Фёклу.

Жаловалась Фёкла: «Заблудилась свёкла!»

При проведении **скороговорочного диктанта** нужно учитывать следующие обстоятельства:

-текст для диктанта должен нравиться детям, вызывать у них эмоции;

-с текстом нужно поработать заранее (обыграть его, прочитать);

-должен присутствовать элемент занимательности (например, поощрительные награды за правильное выполнение задания).

Льющаяся ласка.

Великолепная заботливая Лилия поливала из лейки лилии. Струи лились из лейки на лилии и ласково напевали:

-Милые лилии! Мы вас полили ли? Угостили ли? Напоили ли?

Отвечали лилии:

-Да, вы нас полили, угостили, напоили!...

Работая в **мастерской скороговoreния**, необходимо позаботиться о праздничном настроении.

При этом большую роль играет оформление. Можно использовать выдуманных героев, например, маленьких человечков - Скороговорят, сборники скороговорок, плакаты, произведения декоративно-прикладного искусства. Всё это создаст атмосферу праздника. Названия конкурсов могут быть разными: «Кто кого переговорит», «Скороговорный круг», «Рассмеши с помощью скороговорки», «Скороговорный обменный пункт», «Скороговорный снежный ком», «Продолжи начатое», «Скороговорный марафон»...

Скороговорки способствуют развитию коммуникативных навыков младших школьников, осознанию ими речевой ответственности друг перед другом и перед собой, изменению отношений к слову, его звуковой и эмоциональной наполненности, дарит эстетическую радость.

Литература

Волина В. Учимся играя. – М., 1994.

Мастерская учителя. Сборник половиц, поговорок, скороговорок. – М., 2008.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха. – М., 1999.

Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М., 2002.

1000 скороговорок. – Ярославль, 2003.

Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. – М., 1986.

© Кузнецова А.В., 2013

Лаевская Н.Л., Белопащенко И.В., Сапелкина И.И., Дьяконова В.В., Залецкая Н.Н.
Екатеринбург, МБДОУ №548

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

На современном этапе концепция интегративного обучения является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. В ДОУ компенсирующего вида целенаправленное использование интегративного подхода и продуктивное взаимодействие специалистов и воспитателей – необходимое условие, обеспечивающее эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Даже самая тщательная работа логопеда не будет эффективна без взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Мы хотим представить, каким образом нами осуществляется взаимодействие по совершенствованию коммуникативно-речевых навыков у детей

с ТНР между логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре в условиях реализации ФГОС.

Цель проводимой работы:

Выявить резервы повышения логопедической работы с детьми с ОНР за счет координированного взаимодействия специалистов разного профиля: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Были определены основные направления совершенствования логопедической работы в условиях группы для детей с ТНР:

- ✓ тематическая интеграция образовательных областей;
- ✓ закрепления правильных речевых навыков в условиях *активной речевой практики* и естественного речевого общения в образовательной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, в различных образовательных областях;
- ✓ усовершенствование среды группы, кабинета, физкультурного и музыкального залов;
- ✓ проведение интегрированных занятий, совместных досуговых мероприятий.

В содержании коррекционной работы группы отражено взаимодействие специалистов и воспитателей в разработке и реализации совместных коррекционных мероприятий. Начинается работа с квалифицированной диагностики с учетом структуры речевого дефекта, а так же психолого-педагогических особенностей каждого ребенка. Данные фиксируются в картах комплексного сопровождения. Воспитатели и специалисты знакомятся с результатами обследования и дополняют карту по своим разделам. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции.

На основе единого портрета группы разрабатываются рабочие программы, осуществляется координация тематических планов в соответствии с образовательным стандартом. Таким образом, воспитатели и специалисты знакомятся с содержанием не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят занятия, но и тех, которые проводит логопед и другие специалисты.

В основе взаимодействия лежит принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Каждый специалист разрабатывает лексическую тему по своему виду деятельности, но при этом педагоги всегда использует элементы других образовательных областей. Тем самым не нарушается целостность коррекционно-образовательного процесса.

Тематическая интеграция реализуется нами через различные формы, методы и средства работы с дошкольниками с учётом их речевых и возрастных особенностей. Данный вид интегративной деятельности обеспечил получение детьми целостных представлений по данной теме. При таком совместном подходе каждый из видов детской деятельности не потерял своей специфики и полноценно осваивается детьми в процессе деятельности.

В образовательных областях «Музыка» и «Физическая культура» используются упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика. Во время художественной деятельности, в паузах, проводим физкультминутки под музыку. Физкультминутки сопровождаются стихотворной речью. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех педагогов ДОУ, тем самым обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника. Каждый специалист, решая свои сугубо специфические задачи, взаимодействует с деятельностью других специалистов.

В целях осуществления продуктивного взаимодействия в ДОУ компенсирующего вида рациональны такие формы деятельности, как комплексные и интегрированные занятия, различные формы вечерней коррекционной работы, музыкально-речевые досуги и т.д. Продуктивное взаимодействие с родителями осуществляется в процессе проведения открытых и совместных мероприятий.

Нами были разработаны и апробированы интегрированные занятия, которые проводятся совместно не только с воспитателями, но и с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и материала.

Предложенная нами тематическая направленность и организационная вариативность интегрированных занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение к речевым играм и упражнениям, а значит, помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании детей с ТНР. В ходе интегрированных занятий вербальная работа сочетается с продуктивными видами деятельности. Во время проведения таких занятий, развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что

активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Речь и движение очень тесно связаны и дополняют друг друга. Движение помогает осмыслить слово. Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Двигательная активность обеспечивает своеобразный отдых ребёнку, повышает его умственную работоспособность, предупреждает утомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у дошкольников с ТНР уравновешенное нервно-психическое состояние. Интегрированное физкультурное занятие строим по традиционной схеме, но с включением упражнений, закрепляющих и совершенствующих ранее полученных знаний и умений по развитию речи. На физкультурных и музыкальных занятиях осуществляется проговаривание действий и называние упражнений. Поощряется речевая активность детей в процессе двигательной деятельности. Физинструктор часто использует сюжетные занятия на основе прочитанных сказок.

Современные государственные требования предусматривают решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Роль воспитателей в сопровождении детей с ТНР имеет огромное значение. Логопед помогает правильно спланировать совместную деятельность воспитателей и детей в соответствии с коррекционными задачами на данный момент, а так же рекомендует, как лучше организовать самостоятельную деятельность детей.

Логопед и воспитатели совместно занимались усовершенствованием среды группы, кабинета. В логопедическом кабинете, группе, создана естественно стимулирующая среда, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, проявляет творческую активность. В кабинете и группе выделены зоны, оснащенные большим количеством развивающего материала. В зоне развития коммуникативных навыков дети погружаются в активную речевую среду, используя телефон, телефакс, микрофон. Речевые навыки совершенствуются во время игр с «пальчиковым театром». Игры с «мимическим кубиком» учат детей регулировать свои чувства, переживания. Дети имеют возможность играть с песком. В группе создан речевой уголок, который постоянно пополняется и обновляется.

Взаимосвязь логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий, взаимопосещения занятий. В подготовке ко всем детским праздникам бывают задействованы все педагоги группы. Музыкальный руководитель составляет сценарий, логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его. Физинструктор исполняет разнообразные роли, организует соревнования и игры.

Совместная деятельность по реализации проектов также способствовала более конструктивному межперсональному взаимодействию специалистов, воспитателей и родителей. Рациональное использование самостоятельной, индивидуальной и групповой работы в проектной деятельности позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Взаимодействие педагогов происходит и в процессе освоения информационно-коммуникативных технологий. Совместно создаются мультимедийные презентации, адаптируются компьютерные игры.

Создание единого информационного пространства – еще одно из направлений взаимодействия педагогов. Разработка общих рекомендаций для родителей и консультаций с применением пальчиковых гимнастик, различных видов массажа, гимнастики глаз, дыхательных упражнений (стенды, выставки, библиотечка, разработка тематических консультаций, буклетов для родителей).

Таким образом, речевые компетенции возможно развивать не только на логопедических занятиях, но и в других видах деятельности, создавая единое речевое пространство.

Интегрированная технология, реализуемая в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, позволяет на новом, более эффективном, доступном для ребёнка, уровне качественно совершенствовать навыки речевой практики.

Правильное распределение задач и обязанностей всех участников педагогического процесса, грамотное планирование совместной деятельности создает предпосылки для успешного преодоления речевых трудностей у детей с ТНР, позволяет реализовать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать к новым условиям школьной жизни. Повышение эффективности коррекционного процесса по всем направлениям логопедической работы подтверждают результаты катанеза.

Опыт межперсонального взаимодействия логопеда и воспитателей был представлен на районном семинаре для воспитателей.

Литература

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. – М., 2010.

Денисова О.А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. – М., 2012.

Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. – М., 2012.

Лезина Л.А.

Омск, БДОУ «Детский сад № 276»

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ

В системе специального образования остается весьма актуальной и социально значимой проблема формирования связной речи у детей с отклонениями в развитии. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей (Алексеева 1997: 132).

Зрительные нарушения осложняют процесс формирования речи, отмечается недостаточность чувственной основы речи, связанной с неточностью, фрагментарностью, неполнотой представлений об окружающем мире. Это обуславливает наличие в речи детей с нарушением зрения вербализма, не соотносённости использования слов с конкретными признаками и свойствами предметов. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации. Они не всегда планируют свои высказывания (Лапп 2006: 23).

Изучением данной проблемы у детей с нарушением зрения занимались такие ученые, как Л.С. Волкова, Т.П. Головина, В.З. Денискина, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, Л.И. Солнцева и др.

В своих исследованиях В.А. Феоктистова указывала на то, что неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности, поэтому очень важно именно в этом возрасте развивать связную речь.

Анализируя выше изложенное можно сделать следующий вывод: нарушение зрительного анализатора ведет к неточности и фрагментарности у детей представлений об окружающем мире, что в дальнейшем отражается на смысловой стороне речи, развитии связной речи и навыков общения.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обоснованным является использование оригинальных творческих методик. Таким коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников с нарушением зрения служат приемы мнемотехники, в связи с тем, что у дошкольников память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту (Омельченко 2008: 102).

Большой толковый словарь трактует определение слова «мнемотехника», как систему методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи.

Для решения выдвинутой проблемы была определена цель: развитие связной речи детей с нарушением зрения через сохранённые анализаторы средствами развития зрительной памяти и мнемотехники.

Достигнуть обозначенной цели возможно только через решение ряда задач: учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы на заданную лексическую тему с опорой на мнемотаблицу; развивать связную речь, обогащать пассивный словарь и активизировать активный словарь; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Для реализации поставленных цели и задач мы организовали совместную специально организованную деятельность взрослого и детей с использованием мнемотаблиц по лексическим темам «Игрушки», «Овощи. Фрукты», «Времена года». Процесс обучения строился в утренний отрезок времени с подгруппой детей, а закрепление материала происходило индивидуально с каждым ребенком в вечерний отрезок времени. Продолжительность деятельности неограниченна во времени и зависит от заинтересованности и индивидуальных возможностей детей. Одна лексическая тема рассматривается на протяжении недели, в течение которой проводится не менее трех занятий.